



Qualitätsbereich 4 – Interaktion und Gesprächsanlässe: Natur, Umgebung und Sachwissen

WISSEN / WAS ES ZU BEACHTEN GIBT

Kinder forschen ständig, sind sie doch laufend von physischen, chemischen und naturwissenschaftlichen Phänomenen umgeben. Beim entdeckenden Lernen mit allen Sinnen eignen sich Kinder die Schritte naturwissenschaftlichen Forschens und Denkens an, indem sie über das Beobachtete nachdenken, Vermutungen anstellen und in der Gruppe sprechen.

OFFENE, PÄDAGOGISCHE FACHKRÄFTE

sind für die naturwissenschaftliche und technische Bildung in der Kita ein wesentlicher Erfolgsfaktor und nehmen dabei eine Schlüsselrolle ein.

KINDGERECHTES LERNMATERIAL

ist Grundlage für das Forschen und Experimentieren in der Kita. Idealerweise gibt es hierfür in der Einrichtung einen Forscherraum.

SPRACHE ALS STETIGER BEGLEITER

Beim naturwissenschaftlichen Lernen sollte auch immer Sprache dabei sein – in Form von Kommunikation, Interaktion, entsprechendem Wortschatz und passenden Chunks.



Qualitätsbereich 4 – Interaktion und Gesprächsanlässe: Natur, Umgebung und Sachwissen

METHODEN / WIE ES UMGESETZT WERDEN KANN

Im Dialog:

- Die pädagogische Fachkraft bietet sich als Dialogpartner an, wobei durch geschickte, offene Fragestellungen der Erkenntnisprozess gefördert wird

Organisation durch die Fachkraft:

- Forschendes Lernen geht vom Kind aus
- Naturwissenschaftliches Lernen über alle Sinne (Riechen, Sehen, Schmecken, Hören, Fühlen), damit alle Lernkanäle eines Kindes angesprochen werden
- Ausflüge in die Natur, die am nächsten Tag als Redeanlass fungieren
- Planung kleiner naturwissenschaftlicher Experimente

Spracheinsatz:

- Für die Aktivitäten im Bereich Natur und Technik den entsprechenden, relevanten Wortschatz benutzen und diesen wiederkehrend in unterschiedlichsten Zusammenhängen und Situationen anwenden
- Kinder zum Gebrauch der Zielsprache ermutigen, bspw. um Vermutungen zu äußern oder Experimente zu beschreiben
- Lernsituation von Kindern nutzen und dabei relevante Sprache zur Verfügung stellen