



Qualitätsbereich 9 – Rolle des Teams

WISSEN / WAS ES ZU BEACHTEN GIBT

Um das mehrsprachige Kita-Konzept erfolgreich umzusetzen, müssen Träger, Leitung und Team vertrauensvoll und eng zusammenarbeiten. Dabei muss das Team eine Reihe von Kompetenzen vorweisen:

ENGAGEMENT

Das Team muss vom mehrsprachigen Konzept überzeugt sein und dies authentisch in den Kita-Alltag integrieren.

GLEICHWERTIG

Pädagogische Fachkraft und Immersions-Fachkraft bilden gemeinsam ein Team und sind beide gleichberechtigt.

SPRACHKOMPETENZ

Regelmäßig sollte die Sprachkompetenz der Immersions-Fachkraft in Bezug auf Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Redefluss eingeschätzt werden.

SPRACHNIVEAU

Auch die Immersionsfachkraft sollte didaktische Prinzipien und altersgerechte Kommunikationsansätze für Kinder kennen.



Qualitätsbereich 9 – Rolle des Teams

METHODEN / WIE ES UMGESETZT WERDEN KANN

Immersions-Fachkraft:

- möglichst muttersprachliche Kompetenzen in der Immersionssprache haben & Vorwissen zu frühkindlicher Bildung
- Ausreichende Deutschkenntnisse (mindestens Hörverstehen)
- Emotionale Beziehung zu allen Kindern
- Zeigen von Interesse, Geduld & Ermutigung gegenüber den Kindern
- Bei Unverständnis der Kinder die Äußerung paraphrasieren
- Regelmäßige & wechselnde Kleingruppenaktivitäten mit der Immersionskraft als einzige(r) Ansprechpartner(in)
- Mehrsprachige Rituale im Tages- und Wochenablauf schaffen
- Passende Angebote je nach Sprachentwicklungsstufe der Kinder

Deutschsprachige Fachkraft:

- Ausreichende Kenntnisse der Immersionssprache (mindestens Hörverstehen) oder Bereitschaft zur Sprachaneignung
- Keine Übersetzung von Äußerungen der Immersionskraft ins Deutsche
- Der Immersionskraft wird Zeit und Raum für ihre Aktivitäten gegeben
- Unterstützung der Immersionskraft bei Konfliktsituationen nach Absprache

Mehrsprachige & kultursensible Kommunikationsstrukturen:

- Jede Fachkraft muss den Teamtreffen folgen können
- Regelmäßiger Austausch über Herausforderungen & Entwicklungen